

Éves beszámoló
2024/2025 évi tanév/nevelési év
Gyurátz Ferenc Evangélikus Általános Iskola
Pápa

Az óvodára vonatkozó szövegrészek kék színnel különülnek el.

A tanulmányi rendszer (e-KRÉTA, oviKRÉTA) alkalmazásának gyakorlata és tapasztalatai
(rövid, pár mondatos beszámoló)

Események, intézkedések leírása

Óvoda

Az intézményi elvárások és a korszerű digitális adminisztrációs gyakorlatokhoz való alkalmazkodás érdekében fontosnak tartottam, hogy az Ovikrétát önállóan, magabiztosan és felelősségteljesen tudjuk használni a mindennapi pedagógiai munkánk során. Az év elején részt vettem egy óvodavezetők által szervezett belső továbbképzésen, amelynek célja az volt, hogy megismerkedjünk az Ovikréta felületének működésével, lehetőségeivel, valamint az óvodapedagógusokat érintő felhasználói funkciókkal. A képzés során lehetőségem volt gyakorlati példákon keresztül megismerni a legfontosabb műveleteket, mint például a jelenléti ívek vezetése, hiányzások rögzítése, események és megfigyelések rögzítése, valamint a szülőkkel történő kommunikációs lehetőségek használata. A tanultakat átadtam a kollégák részére.

A digitális napló vezetése révén átláthatóbbá vált a csoportok nevelési folyamata, és segített abban is, hogy a dokumentálás egységesebb és visszakereshetőbb legyen.

Összességében elmondhatom, hogy a nevelési év végére sikerült felhasználói szinten elsajátítunk az Ovikréta rendszer működését, és a mindennapi óvodapedagógusi munkánk természetes részévé vált az alkalmazása. A rendszer használata nemcsak hatékonyabbá tette az adminisztrációs feladatokat, hanem segítette a szakmai átláthatóságot. Azonban akadnak még olyan feladatok, melyek nem egyértelműek számunkra, de minden igyekezzünk azon van, hogy sikeresen elvégezzük ezt a feladatot.

Iskola

A kréta rendszerre való átállás megtörtént. A haladási naplót, az értékeléseket, beírásokat mindenki biztonsággal használja. Itt történik a pedagógus teljesítményértékelés rögzítése is. A rendszer alkalmas a felvitt adatok rendszerezésére. Ábrákkal szemléltetve mutathatók be a főbb mutatók, pl. hiányzás, tanulmányi eredmények.

Tapasztalatok, intézményi fejlesztések

Tapasztalataink megfelelőek.

Intézményi teljesítményértékelés (TÉR) tapasztalatai

Az intézményi teljesítményértékelés során szerzett tapasztalataim összességében pozitívak, és hozzájárultak a intézmény működésének átláthatóbbá tételéhez. Az értékelés segített feltérképezni a fejlesztendő területeket, ugyanakkor megerősített bennünket abban, hogy számos területen eredményes munkát végzünk. Fontosnak, hogy az értékelési folyamatba a munkatársak is bevonásra kerültek, ami növelte az elköteleződésüket és az együttműködés szintjét. Kiemelten fontos, hogy a jövőben még inkább fejlesztésközpontúan közelítsük meg az értékelést. A fenntartó támogatása és iránymutatása nélkülözhetetlen volt az egységes szemlélet kialakításához. Összességként elmondható, hogy az értékelési folyamat nemcsak ellenőrző, hanem előremutató, fejlesztő jellegű eszközként is működött.

1. Kiemelt munkatervi célok, feladatok megnevezése és azok teljesülése

1.1 Kiemelt célok

Óvoda

Óvodai nevelési értékrendszerünk kiemelt célja a keresztény szellemiség, világkép megalapozása. A keresztény kultúra és a magyar nemzeti értékek identitás-teremtő voltának az óvodai nevelés tartalmaiban történő hangsúlyossá tétele. Az óvodai nevelés feladata az óvodáskorú gyermek testi és lelki szükségleteinek kielégítése.

Ezen belül:

- az egészséges életmód kialakítása,
- az érzelmi, az erkölcsi és a közösségi nevelés,
- az anyanyelvi, - értelmi fejlesztés, nevelés megvalósítása,
- környezettudatos nevelés,

- az egészséges életmód-igényének megalapozása, a gyermekek testi és lelki fejlődésének elősegítése.

Intézményünkben kiemelt szerepet tölt be a közösségfejlesztés. Fontosnak tartjuk, hogy a szülők, családtagok is részesei lehessenek az óvodai eseményeknek. Idei nevelési évben egy új programot is szerveztünk hagyományteremtő jelleggel (Apák napja).

További programjaink mellékletben csatolva.

Iskola

1.2. A tanév kiemelt céljai

- Iskolánk keresztyén és családi arculatának megőrzése
- Gyuráztos hagyományaink ápolása
- A tanulók neveltségi szintjének megőrzése, fejlesztése
- Keresztyén szemléletű nevelés megjelenése a mindennapokban az intézményi lelkészek vezetésével és a gyülekezeti lelkésszel együttműködve
- A pedagógiai kultúra fejlesztése (továbbképzések, szakmai programok)
- Környezettudatos életmód erősítése, ökoprogram megvalósítása
- Szülőkkel történő jó kapcsolat megőrzése
- Felkészülés a tanulók tudását igénylő megmérettetésekre, új fajta mérésekre
- Digitalizáció
- **Energiahatékonyság, takarékoság**
- **Építkezés befejezése**
- **Új törvényi szabályoknak való megfelelés**
- **Az iskola jó színvonalának, jó hírének megőrzése**
- **A TÉR sikeres bevezetése**
- **Szakmai aktivitás fokozása hatékony tudásmegosztással**
- **A „Gyümölcsöt teremjétek” köznevelési stratégia, illetve annak egyes elemeinek/területeinek megvalósítása**

1.2 Az evangélikus köznevelési stratégia megvalósítása, implementációja

A stratégiában megfogalmazott küldetésnek megfelelően, intézményünk arra törekedett, hogy a rábízott gyermekekkel és hozzátartozóikkal **megismertesse a keresztyén értékeket valós hitéleten keresztül**. Mind az oktatás, mind a nevelés azt szolgálta, hogy az iskolai közösség Isten jele legyen a világban. Mindezt a valós mindennapi intézményi életen keresztül valósítottuk meg.

Összhangban a stratégiával kiemelték voltak (példákkal):

A pedagógusok megtartása, fejlesztése, utánpótlásuk biztosítása – Különös figyelmet fordítottunk a **pedagógusok közösségépítő együttműködésére**

Digitalizáció – Megújult a honlapunk (gyülekezeti, óvodai információkkal) kialakult az egyéb közösségi oldalak használatának gyakorlata

Tanulószerkezeti (Learning Organization) működés – Rendszeres tudásmegosztás működik az értekezleteken, továbbá a mesterpedagógusok által

Hitélet – Tartalmas hitéleti tevékenységek óvodában iskolában. Kapcsolatépítéssel: gyülekezeti látogatás, szülői programok (előadás, bibliaóra), közös alkalom a fenntartóval, Andorka eszter Program (Vajda Márta Óvoda, Általános Iskola, Szakiskola,

Készségfejlesztő Iskola, Egységes Gyógypedagógiai Módszertani Intézmény)

Méltányosság: fejlesztő foglalkozások, BTM-es, SNI-tanulók ellátása, tehetséggondozás, érzékenyítő alkalmak, részvétel az **Andorka Eszter Programban**

1.3 Sérelemprevenció megvalósulása („Zárókő”)

Osztályfőnöki órákon, és az lelkészek, szociális segítők közreműködésével valósult meg.

2. A tanév munkatervben megjelenített helyi rendjének megvalósulása (szünetek, nevelés nélküli munkanapok, áthelyezett munkanapok, ünnepek, kiemelt rendezvények, táborok, versenyek, nyílt napok, fogadóórák, szülői értekezletek tervezés szerinti megvalósulása).

Naptár szerűen tartalmazza a tanítási napokat számozottan, a tanítás nélküli munkanapokat számozottan és az összes programot és eseményt.

3. Evangélikus identitást, egyházi jelleget kifejező tervezett és nem tervezett alkalmak, egyházi ünnepek megvalósulása, az intézményi lelkésszel egyeztetett feladatok alkalmak, a Teológiai-pedagógiai alapvetés implementálása

Óvoda

Intézményünkben kiemelt hangsúlyt kap az evangélikus identitás és az egyházi nevelés mind a tervezett, mind a spontán alkalmak során. Az egyházi ünnepek, mint például a karácsony, húsvét és a reformáció napja, hagyományosan méltó módon kerülnek megünneplésre, melyekbe a gyermekek és a családok egyaránt aktívan bekapcsolódnak. Az intézményi lelkésszel folyamatos az egyeztetés, így a közös programok és lelki alkalmak összehangoltan valósulnak meg, biztosítva az egyházi értékek következetes közvetítését. Intézményünk lelkésze mindig részt vesz a nevelőtestületi értekezleteken, ahol segíti a teológiai-pedagógiai alapelvek integrálását a mindennapi munkába. Az evangélikus szellemiség megjelenik a pedagógusok munkájában, szemléletében is, akik példaértékűen közvetítik a szeretet, a megbocsájtás és a tisztelet üzenetét. A gyermekek életkoruknak megfelelő módon ismerkednek meg az evangélikus hit értékeivel, történeteivel, amelyet játékos és élményszerű foglalkozások tesznek érthetővé. A közös imádságok vagy lelki beszélgetések természetes részei a nevelési folyamatnak, erősítve a közösséghez tartozás érzését.

Iskola

Minden értekezletet az iskolalelkész áhítatával kezdünk.

Az aktuális eseményekkel kapcsolatban a honlapon lelki jellegű tartalmakat tettünk közzé (teremtés hete, advent, stb.)

Megtartottuk az iskolai ádventi gyertyagyújtásokat evangélikus, református, és katolikus hittanosok műsoraival.

Az ökumenikus imahétén az áhítatot baptista lelkipásztor tartotta.

Gyülekezetlátogatáson voltak negyedikes diákjaink Malomsokon, ezen az alkalmon a gyerekeket felkészítő pedagógusok, az iskolalelkész és az igazgató is jelen volt, a gyerekeket a szülők hozták. Az intézményi lelkésszel és az énektanárokkal egyeztetve folyamatosan gyakoroltuk az egyházi énekeket. A tanév külön eredménye volt, hogy az egyházi énekek kísérésébe a tanulókat is bevontuk, továbbá zeneiskolások közreműködésével színesítettük az istentiszteleti alkalmakat. A következő tanévben részt veszünk az új énekeskönyv előkészítésében kipróbáló intézményként. A gyülekezettel együtt megemlékeztünk névadónk halálának 100. évfordulójáról. Nagy számban részt vettünk a Fabiny Tibor tiszteletére (100 éve született) tartott megemlékező istentiszteleten.

Közös tanévzáró lelki alkalmat szervezett az intézmény pedagógusoknak és presbitereknek: téma: Generációk közti párbeszéd. Meghívott vendég: Pethő-Udvardi Andrea Sárvári lelkipásztor.

Havonta egyszer volt szülői bibliaóra.

Táborok: leendő elsősök beszoktató tábora, tanév végi napközis tábor az alsósoknak, Gyurácz-tábor Izmény, éjszaka az iskolában

4. Az intézmény működési feltételei

4. 1. Személyi feltételek

(rövid, pár mondatos beszámoló; ha van olyan téma, amely nem releváns, azt kérjük jelölje „n.r.” betűkkel)

4. 1. 1. Pedagógusok, nevelő-oktató munkát segítők, gazdasági-technikai dolgozók száma és felekezeti megoszlásának alakulása

Óvoda

7 óvónő (ebből 1 óvodaigazgató), 1 félállású lelkész, 4 dajka, 2 pedagógiai asszisztens, 1 karbantartó

Evangélikus 4 fő

Református 5 fő

Katolikus 5 fő

A tantestület összetétele:

Főállású pedagógus: 20 fő ebből 19 határozatlan idejű. Felekezeti megoszlás 10 evangélikus, 8 református, 2 katolikus.

Iskolalelkész: 1 fő félállású az óvodában, 1 fő félállású az iskolában

Óraadó: 5 fő (2 a kötelező órákhoz, 2 a szakkörökhöz, 1 a logopédiához)

Hitoktatók: evangélikus 3 fő (Jámbor Anikó 1-2. osztály Böröczkyné Dózsa Livia 3-4. Pablényi Edina 5-6. osztály Szücs Gábor 7-8. osztály),

református 2 fő (Némethné Schédl Tímea 1-5. osztály, Miklósi H. Zita 6. osztály, Miklósi H. Koppány 7-8. osztály), katolikus 1 fő (Tóthné Oláh Erzsébet)

Pedagógiai asszisztens: 1 fő félállású (Lakat Lászlóné)

Nem pedagógus dolgozók:

Gazdasági vezető: Horváth Irén (katolikus)

Iskolatitkár: Kálmánné Kovács Adél (katolikus)

3 fő 8 órás takarító, 1 fő 4 órás: Józsa Gáborné (evangélikus), Szalay Róbert Kálmánné, Janus Hajnalka (katolikus), Orsó Lajosné

1 fő portás-karbantartó: Tóth Tamás (katolikus)

4.1.2. Humán erőforrásbeli (személyi) változások a beszámoló által érintett időszakban

Egy új óvónő (Kálmán-Molnár Ibolya)

4.1.3. Szakos ellátottság alakulása

A szakos ellátottságot a fizika 7-8. és az ének 7-8. kivételével biztosítottuk.

4.1.4. Szakvizsgások

7 fő

Békefiné Fodor Helga fejlesztő pedagógia

Borsos Rita gyógytestnevelés

Horváth-Gecse Nikoletta drámapedagógia

Szücs Gábor közoktatási vezető

Rókáné Varga Mónika pedagógiai terapeuta

Szücsné Gergely Judit pedagógiai terapeuta

Kovács Veronika drámapedagógia

A pedagógusok 37%-a

4.1.5. Továbbképzések, belső képzések

4.1.5.1. A tervezett nevelőtestületi képzések bemutatása, az előre nem tervezhető nevelőtestületi értekezletek, tudásmegosztó alkalmak bemutatása

Óvoda

Intézményünkben havonta egy alkalommal szervezünk kisebb nevelőtestületi értekezletet, ahol átbeszéljük a tervezett programokat, megbeszéljük a felmerülő esetleges problémákat.

A szakmai beszélgetések fontos szerepet játszanak, lehetőséget teremtve a tapasztalatok megosztására. Ezek a közösségi események erősítik a kollégák közötti együttműködést és támogató légkört teremtenek.

A nevelési év során minden óvodapedagógus „bemutató foglalkozást” tart, mely lehetőséget ad a jó gyakorlatok megosztására, ami segíti a szakmai tudás gazdagodását az intézményen belül. A bemutató foglalkozások során a pedagógusok új módszereket, ötleteket láthantak gyakorlatban, melyeket később saját munkájukban is alkalmazhatnak.

A Munkatervben rögzített továbbképzési terv részben megvalósult. Ságiné Bálint Tünde és Kocsis Szabina 30 órás akkreditált Boldogságóra képzésen vett részt.

Iskola

Mindenki teljesítette a pedagógusok számára kötelezően elrendelt továbbképzést a NAT-ról.

17 fő vett részt 30 órás tanfolyamon digitális kompetenciák fejlesztése témakörben.

1 fő (testnevelő tanár) etika a sportban 10 órás

1 fő (gyógypedagógus) 60 órás komplex mozgásterápia

1 fő tehetségpontok számára szervezett 30 órás

1 fő vizuális nevelés 10 órás (online akadémia)

mindenki részt vett a szülőknek szervezett előadáson

Intézményvezető és iskolalelkész 3 napos konferencián

Intézményvezető regionális konferencián

Centropa 30 órás továbbképzés, a krókusztalálkozóval összefüggő képzés a zsidó hagyományokról

Tanulási coaching technikák 60 órás

Interaktív népmesefeldolgozás 6 óra bábképzés 4 óra

4.1.5.2. A tervezett és előre nem tervezett, de megvalósult egyéni képzések bemutatása, továbbképzési programmal kapcsolatos kihívások

A kötelező NAT továbbképzés

4.2. Gyermek/tanulói létszámadatok

4.2.1. Gyermekek, tanulók létszámának alakulása – fluktuáció, beiskolázás/beóvodázás

Gyermekadatok

	2023. október 1-jei állapot szerinti gyermeklétszám	2024. május 31.-i állapot szerinti gyermeklétszám
Gyurátz Ferenc Evangélikus Általános Iskola Csodavár Óvodája	100	100

Létszámok, felekezeti megoszlás 2024/25. tanév nyitó				
	katolikus	evangélikus	református	ÖSSZESEN
1. osztály	9	18	5	32
2. osztály	9	záró: 15	7	záró: 31
3. osztály	6	13	10	29
4. osztály	6	19	7	32
5. osztály	10	14	7	31
6. osztály	8	12	10	30
7. osztály	11	5	6	22
8. osztály	8	11	4	23
ÖSSZESEN:	67	záró: 107	56	záró:230
Arány	29%	47% záró:46, 32	24%	

4.2.2. Gyermek, tanulók felekezeti megoszlásának alakulása

2024.október 1.-jei állapot

Óvodai csoport	Evangélikus	Református	Katolikus	Nincs megkeresztelve
Napsugár cs.	7 fő	6 fő	10 fő	2 fő
Méhecske cs.	13fő	3 fő	7 fő	2 fő
Pillangó cs.	4fő	1 fő	12 fő	8 fő
Szivárvány cs.	3 fő	3 fő	14 fő	5 fő

4.2.3. Csoportok, osztályok száma, csoportbontások bemutatása

Óvoda: 4 csoport

Iskola: 8 osztály

6 napközis csoport

Osztály	Tantárgy	Heti bontott órák száma
1.	magyar	2
1.	matematika	2
2.	magyar	2
2.	matematika	2
2.	angol	1
3.	magyar	3
3.	matematika	3
3.	angol	1
3.	ének	1
3.	digitális kult.	1
4.	magyar	2
4.	magyar	2
4.	ének	1
4.	digitális kult.	1
4.	angol	3
5.	angol	4
6.	angol	4
7.	angol	3,5
8.	angol	3,5
8.	magyar	2
8.	matematika	2
1-8.	Hittan három csoportban (ev. kat. ref.)	Osztályonként heti 8X2 óra

4.2.4. Kihasználtsági mutató telephelyenként (Kérjük, hogy jelenítse meg a tényleges és a számított létszám alapján is!)

Óvoda (maximálisan felvehető 100 fő)

Tényleges létszám: 100

Kihasználtsági mutató: 100%

Iskola (Törvényben engedélyezett létszám 216 fő,

fenntartói engedéllyel maximálisan felvehető 256 fő)

Tényleges létszám: 230 Számított létszám: 243

Kihasználtsági mutató: 100%

4.3. Tárgyi feltételek (Munkatervi szempont)

(rövid, pár mondatos beszámoló; ha van olyan téma, amely nem releváns, azt kérjük jelölje „n.r.” betűkkel!)

4.3.1. Tervezett és megvalósult fejlesztések, beruházások

Óvoda:

- „Katica csoport” festése
- Egy interaktív tábla felszerelése (szülői támogatással)
- Napvitorla
- A tetőszigetelés befejezése elkészült
- Veszélyes fák kivágása megtörtént

Iskola

- Egy interaktív panel áthelyezése
- 2. és 5-6. osztály teljes festése
- 6. osztályban lambéria felújítása
- új függönyök, karnisok az 1. 2. 6. osztályba
- fiú mosdókba a csapok cseréje
- emeleti fiú mosdóban két belső ajtólap cseréje
- 6. osztályban új bútorzat: kétajtós szekrény, kétajtós komód, polcok
- egy csoportszoba és két tanterem klimatizálása
- a régi parókia előterének és tanári mosdójának festése
- első osztályban táskatartó
- Kamerarendszer kiépítése
- Hangsillapítás az étkezőben
- A tanterem folyamatos fejlesztése. Nagyon jó a módszer, hogy meghatározott termeket teszünk rendbe teljesen. Festés és az új bútorzat után új függönyök 6. és 1. osztály.
- Három tanteremben világítás korszerűsítése (led).

4.3.2. Épület állapota

Óvoda: Elfogadható állapotú. Energiahatékonyság szempontjából sokat fejlesztettük.

Iskola: Az épület jó állapotú, az új rész (étkező tornaszoba) kifejezetten modern.

4.3.3. Eszközellátottság

Az óvodai csoportok eszközellátottsága, tárgyi felszereltsége megfelel a Pedagógiai Programunk megvalósításához szükséges elvárásoknak. Lehetőség szerint folyamatosan pótoljuk az elhasználódott játékokat pályázati, alapítványi összegekből illetve a szülői közösség hozzájárulásából.

Egy csoportban interaktív táblával bővültünk, így már 2 csoportban használható a mindennapi nevelési tevékenység részeként. Az eszköz lehetőséget nyújt a vizuális, auditív és digitális élmények gazdagítására, játékos tanulásra és a differenciált fejlesztésre. A jövőben szeretnénk, ha minden csoportban megvalósulna.

Iskola: Jól ellátott

Folyamatosan bővítjük eszközeinket. Digitális téren további fejlesztést tervezünk.

4.3.4. Egyéb működtetési szükségletek a beszámolási időszakra vonatkozóan

Az étkezést az EATREND cég biztosítja az óvodában és az iskolában is. Elégedettek vagyunk a minőséggel.

4.3.5. Fejlesztési tervek időarányos megvalósulása

Iskola: Az iskola jelenleg bővül egy új épületszárnyal. A munkák haladnak, várható befejezésük 2025. július

5. Az intézmény feladatellátása, képzései

5.1 Az intézmény képzési sajátosságainak bemutatása (Kérjük mutassa be abban az esetben is, ha változatlan az előző évekhez képest!)

Intézményünk kiemelt figyelmet fordít a pedagógusok folyamatos szakmai fejlődésére. A képzési kínálat összeállításánál fontos szempont az evangélikus értékrend, a gyermekközpontúság és a korszerű pedagógiai ismeretek egyensúlya. Rendszeresen veszünk részt belső hospitálásokon, valamint a környező intézmények által szervezett szakmai napokon.

Óvodai nevelési programunk a gyermeki személyiség optimális kibontakoztatására törekszik. A foglalkozások során a környezet élményszerű megismerésére törekszünk, közléseinket összekapcsoljuk a cselekvéssel, szemléltetéssel. Óvodai nevelésünket bábszínházi élmények, könyvtárlátogatások, zenés előadóművészek előadásai teszik színessé. A mindennapjaink során a Franz Kett Pedagógiai Módszer alkalmazásával próbáljuk a gyermekekkel megtanítani a vallási elemeket, a hitéletet.

Az idei nevelési évben lehetőségünk nyílt megismerkedni a Pompás Napok módszertanával, amely a magyar néphagyomány játékos, élményalapú feldolgozást helyezi előtérbe. A módszer kiválóan illeszkedik óvodai nevelési céljaihoz, különösen a hagyományörzés és a közösségépítés területén. A foglalkozások során tapasztalt élmények megerősítettek bennünket abban, hogy ezt a szemléletet érdemes beépíteni mindennapi gyakorlatunkba. A jövőben szeretnénk rendszeresen alkalmazni a módszer elemeit a csoportokban.

Óvodánkban két szakkör működik. Réfi Noémi, gyakornok-óvodapedagógus az angol nyelvű játékos foglalkozást, Ságiné Bálint Tünde, óvodapedagógus, tagóvoda-igazgató a gyermektánc, népi játékok elnevezésű foglalkozást vezeti.

Mindezekon kívül Kerekítő- és Jóga foglalkozás, valamint ovi-foci várja a gyermekeket.

Minden évben fontosnak tartjuk a mozgást, így az országos online tornaversenyen és a városi óvodák által szervezett sportversenyeken is részt veszünk.

Iskola

Iskola:

Az iskola a vallásos nevelés mellett kiemelt feladatának tekinti az angol nyelv emelt óraszámában történő tanítását.

Sajátosságok: kiválóan akkreditált tehetségpontként működünk ezt a minősítést ebben a tanévben kaptuk meg újból 5 évre.

Ökoiskolai programot valósítunk Örökös ökoiskolaként

Boldog iskolai programot valósítunk meg.

5.2. Esetleges változtatások bemutatása és értékelése (újonnan indított program, projekt, képzési irány, tagozat, osztály, csoport)

5.3. Szakmai szervezetben vállalt feladat, tagság, ha van

MATEHETSZ alapítvány
EPOSZ egyesület
TEKIOE egyesület
Tehetségpont Akkreditációs Bizottság
Ökoiskolák
Boldogiskolák
Észkerék Egyesület (Pápa)

6. Nevelőtestületi és munkaértekezletek bemutatása, az értekezletek tervezett és megvalósított időpontja, témája

Első féléves nevelőtestületi értekezlet: 2024. február 4. – Első nevelési év programjainak megvalósulása, értékelése, második nevelési félév megbeszélése

Év végi nevelőtestületi értekezlet: 2024. június 23. – Nevelési év zárása, értékelése, nyári ügyeleti rendszer megbeszélése

Iskola

Tanévnyitó értekezlet

Témája: A tanév rendje, fő feladatai, a szorosan vett pedagógiai feladatok megbeszélése.

Félévi osztályozó értekezlet

Témája: A tanulók félévi értékelésének egyeztetése.

Félévi értekezlet

Témája: A félév értékelése.

A pedagógusok online beszámolója előzte meg, amelynek értékelésére sor került. A beszámolók fókuszában az intézmény értékelése állt.

Tanévzáró osztályozó értekezlet

Témája: A tanulók év végi értékelésének egyeztetése.

Tanévzáró értekezlet

Témája: A tanév értékelése, a munkatervi feladatok megvalósulásának elemzése.

A pedagógusok beszámolója előzte meg, amelynek értékelésére sor került. A beszámolók fókuszában a saját munka eredményessége állt. Az iskolai munka értékelésére a következő szempontok alapján került sor: Lelki élet, kommunikáció, innovációk, tudásmegosztás. Az értékelés részterületekre bontva történt.

Tantestületi munkaértekezletet havonta tartunk. Az aktualitásokon kívül állandó eleme ennek tudásmegosztásként a kollégák beszámolója a legutóbbi továbbképzésekről.

Az értekezletekről jegyzőkönyvet készítünk.

Az igazgató az igazgatóhelyettes és a munkaközösség-vezetők szükség szerint hétfőn tartanak értekezletet.

Az iskolalelkész és az igazgató szintén hétfőn tart megbeszélést, praktikusán az áhítat után.

Minden pedagógus kezdeményezhet témát értekezletre, de ezt az értekezlet előtti héten jeleznie kell az iskola vezetőségénél, hogy a megbeszélést elő lehessen készíteni. Ennek a tanévnek a központi kérdése a közoktatásban zajló változásoknak való megfelelés volt.

7. Normatíván felüli külső források bevonása az intézményfejlesztésbe

Egyházi MEE: félállaspályázat, köznevelési kulturális, eszközfejlesztési, Andorka Eszter Program, Teremtés hete, óvodai étkezési támogatása, energia-kompenzáció,

Nem egyházi: Határtalanul, Erzsébet-tábor

7.1. Az aktuális tanévben futó illetve lezárult egyházi pályázati eredmények

- eszközfejlesztési 24.219.000.-Ft (2024.11.23.)
- köznevelési, kulturális 568.000.-Ft (2024.06.04.)

rendhagyó szülői értekezlet, mesenapi gálaműsor, Gyurácz tábor, Tekergő bábszínház, Tündérbert daloló

- Andorka pályázat 300.000.-Ft (2024.06.20.)
- félállás pályázat 1.768.441.-Ft (2024.01.18. 2023/2024. tanév II. félév)
- félállás pályázat 1.251.733.-Ft (2024.06.20. 2024/2025. tanév I. félév)
- tankönyv támogatás 285.000.-Ft (2024.03.27.)
- óvodai étkezés támogatása 20.215.000.-Ft (2024.07.17.)
- Ararát teremtésvédelmi pályázat 90.000.-Ft (2024.09.24.)
- energia-kompenzáció 5.606.520.-Ft (2024.03.27.)

7.1. Az aktuális tanévben futó, illetve lezárult egyházi pályázati eredmények

- eszközfejlesztési 24.219.000.-Ft (2024.11.23.)
- köznevelési, kulturális 568.000.-Ft (2024.06.04.)

rendhagyó szülői értekezlet, mesenapi gálaműsor, Gyurácz tábor, Tekergő bábszínház, Tündérbert daloló

- Andorka pályázat 300.000.-Ft (2024.06.20.)
- félállás pályázat 1.768.441.-Ft (2024.01.18. 2023/2024. tanév II. félév)
- félállás pályázat 1.251.733.-Ft (2024.06.20. 2024/2025. tanév I. félév)
- tankönyv támogatás 285.000.-Ft (2024.03.27.)
- óvodai étkezés támogatása 20.215.000.-Ft (2024.07.17.)
- Ararát teremtésvédelmi pályázat 90.000.-Ft (2024.09.24.)
- energia-kompenzáció 5.606.520.-Ft (2024.03.27.)

7.2. Az aktuális tanévben futó, illetve lezárult állami, önkormányzati és egyéb nem egyházi pályázati eredmények

- Határtalanul 4.221.560.-Ft (2023.11.16.)
- Erzsébet tábor 965.200.-Ft (2024.11.24.)

7.3.Egyházközség(ek)től kapott támogatás

8. A nevelő-oktató munkaeredményeinek értékelése

(rövid, pár mondatos beszámoló; ha van olyan téma, amely nem releváns, azt kérjük jelölje „n.r.” betűkkel!)

8.1. Nevelő munka eredményei, felvetődő kihívások, problémák

Az éves nevelőmunka eredményei mellett számos új kihívással is szembesültünk, amelyek közül kiemelkedik a Kréta rendszer bevezetése és használatának elsajátítása. A digitális adminisztrációra való átállás eleinte nehézséget jelentett, de közös tanulással, belső segítő alkalmak szervezésével fokozatosan sikerült alkalmazkodni az új elvárásokhoz. A rendszeres megbeszélések, tapasztalatcserék és az egymástól való tanulás hatékonyan támogatta a folyamatot. A nevelőtestület tagjai nyitottan és türelmesen álltak hozzá a tanulási folyamathoz. A közös cél az volt, hogy egységes, pontos és naprakész adminisztráció valósuljon meg. A Kréta felület ma már a mindennapi munkánk része, amelyhez egyre magabiztosabban nyúlunk. A kezdeti kihívások így tanulási lehetőséggé váltak, és hozzájárultak a digitális kompetenciánk fejlődéséhez.

Tervezett eseményeink, programjaink többnyire megvalósultak (*csatolt melléklet, nevelési rend)

Az idei nevelési évben Réfi Noémi, gyakornok-óvodapedagógus sikeres minősítő vizsgát tett.

A következő nevelési évre sikeres beiratkozást tudhatunk, hiszen 100 fővel indul reményink szerint 2025.szeptember 1.-jén az óvoda.

8.2. Mérések, vizsgák

Az óvodai mérések célja a gyermekek fejlődésének nyomon követése és a személyre szabott nevelési, fejlesztési feladatok meghatározása. Ebben a nevelési évben az őszi mérést még a saját, egyéni fejlődési lapunkon végeztük, tavasszal azonban már a Kréta felületére kellett adminisztrálni. A digitális felület segíti az információk rendszerezését, visszacsatolását, azonban még nagyon kezdetleges.

Iskola

Országos mérés eredményei 2024.

Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)	
		Az intézményben	Országosan
Matematika	4.	1421 (1365;1466)	☹️ 1382 (1381;1383)
Matematika	5.	1523 (1481;1565)	😊 1467 (1466;1468)
Matematika	6.	1548 (1451;1617)	☹️ 1464 (1464;1465)
Matematika	7.	1627 (1558;1703)	😊 1511 (1510;1513)
Matematika	8.	1669 (1589;1747)	😊 1578 (1577;1579)
Szövegértés	4.	1485 (1428;1539)	☹️ 1430 (1428;1431)
Szövegértés	5.	1580 (1537;1633)	😊 1504 (1502;1505)
Szövegértés	6.	1504 (1419;1572)	☹️ 1440 (1439;1441)
Szövegértés	7.	1637 (1563;1697)	😊 1480 (1479;1481)
Szövegértés	8.	1531 (1462;1631)	☹️ 1500 (1499;1501)
Természettudomány	6.	1527 (1437;1599)	☹️ 1461 (1459;1462)
Természettudomány	7.	1581 (1509;1665)	☹️ 1522 (1521;1524)
Természettudomány	8.	1583 (1501;1666)	☹️ 1554 (1553;1556)
Angol idegen nyelv	6.	1557 (1487;1628)	😊 1480 (1479;1482)
Angol idegen nyelv	7.	1662 (1541;1750)	☹️ 1553 (1551;1555)
Angol idegen nyelv	8.	1602 (1545;1685)	☹️ 1595 (1593;1596)
Történelem	5.	1524 (1458;1594)	☹️ 1524 (1523;1526)
Történelem	6.	1561 (1476;1642)	☹️ 1500 (1499;1501)
Történelem	7.	1519 (1460;1593)	☹️ 1518 (1517;1519)
Történelem	8.	1598 (1521;1670)	☹️ 1543 (1541;1544)
Digitális kultúra	5.	1446 (1387;1491)	☹️ 1450 (1449;1452)
Digitális kultúra	6.	1625 (1562;1693)	😊 1500 (1499;1501)
Digitális kultúra	7.	1640 (1566;1721)	😊 1532 (1531;1533)
Digitális kultúra	8.	1647 (1581;1721)	😊 1554 (1553;1556)

☹️ Az intézmény eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték

😊 Az intézmény eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől

	SZÖVEGÉRTÉS MATEMATIKA	TÖRTÉNELEM DIGITÁLIS KULTÚRA	TERMÉSZETTUDOMÁNY IDEGEN NYELV
4. ÉVFOLYAM	+	-	-
5. ÉVFOLYAM	+	+	-
6. ÉVFOLYAM	+	+	+
7. ÉVFOLYAM	+	+	+
8. ÉVFOLYAM	+	+	+

Összesen 18 mérési nap volt, a technikai feltételeket biztosítani tudtuk. Köszönet illeti az igazgatóhelyettest és a rendszergazdát a mérések lebonyolításában végzett munkáért.

8.3. Tanulmányi eredmények (iskoláknál) és azok változásának tendenciái

Év végi iskolai tanulmányi átlag: 4.56

Hiányzás: 87,41 óra/fő

Igazolatlan hiányzás nem volt

Bukás nem volt

9. Esélyegyenlőség, különleges bánásmódot igénylő gyermekek, tanulók

9.1.SNI/BTMN adatok és megvalósult feladatok

Óvoda

Intézményünkben 1 fő SNI gyermek és 5 fő BTMN gyermek van.

Iskola

BTM 16 fő

SNI 13 fő

Az óvodában a Református EGYMI tatabányai intézménye látja el a feladatot.

Az iskolában Horváth Katalin gyógypedagógus.

A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztése, és az egyéb okból fejlesztésre szorulóknak fejlesztése nagy jelentőséggel bír intézményünkben. A nevelő-oktató munkának ez a területe magába foglalja a gyógypedagógiai rehabilitációs fejlesztő tevékenységet és a logopédiai szakellátást. A részvételre való jogosultságot minden esetben a Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság állapítja meg, és írja elő a szükséges fejlesztéseket. Ez alapján készíthető el minden gyermekre személyre szabottan az egyéni fejlesztési terv.

9.2. Tehetségfejlesztés, tehetséggondozás

Iskola:

1. angol 1. o.
2. angol felső tagozat
3. angol nyelvvizsgaelőkészítő
4. rajz (alsó, felső)
5. Kerámia
6. matematika (alsó)
7. matematika (felső)
8. konyhatündér
9. dráma
10. komplex művészet (Kokas módszer)
11. csengettyű
12. informatika
13. zsonglőr
14. foci alsós
15. foci felsős
16. TTT Természettudósok társasága

A szakörök elsősorban a tehetséggondozás gazdagítás funkcióját szolgálták.

A pedagógusoknak a kötelező óraszámukba épített tehetséggondozó órájuk van, ebben az időben folyik a versenyekre való felkészítés

9.3. Lemorzsolódás, kimaradás, tankötelezettség/óvodakötelezettség teljesítése
<p>24 fő gyermek kezdi meg iskolai tanulmányait 2025. szeptember 1.-jén.</p> <p>Az iskolából egy tanuló távozott félévkor, 2. osztályból.</p>
9.4. Hátrányos helyzetű gyermekekkel, tanulókkal kapcsolatos adatok és a hátránykompenzációra irányuló tevékenység
-
9.5. Gyermekvédelem (intézkedések, jelzőrendszeri tevékenység)
<p>A nevelési év során egy gyermekvédelmi intézkedés vált szükségessé, amelyet a jelzőrendszer tagjaival együttműködve, a vonatkozó jogszabályoknak megfelelően körültekintően hajtottunk végre.</p> <p>Gyermekvédelmi intézkedésre néhány esetben került sor. Abban az esetben intézkedtünk, amikor jelentésköteles történést tapasztaltunk. Két esetben falcolás nyoma látszott gyermekeken. Egy esetben pedig a tanuló kést hozott az iskolába.</p>

10. Pedagógusok előmeneteli rendszerével, pedagógusok értékelésével kapcsolatos események, eredmények
<p>Réfi Noémi, gyakornok-óvodapedagógus Ped I. sikeres minősítő vizsgát tett.</p> <p>Iskolában pedagógusminősítés nem volt.</p>

11. Ellenőrzés, ellenőrzési terv megvalósítása
11.1.1. Külső pedagógiai-szakmai ellenőrzés (tanfelügyelet)
Nem volt
11.1.2. Külső (fenntartói, hatósági) ellenőrzések lefolyása és eredménye, megállapításai
Vezetői értékelés volt az országos egyház részéről.
11.2. Belső ellenőrzések
11.2.1. Pedagógiai-szakmai jellegű belső ellenőrzések
<p>A 2024/25-ös nevelési év során az intézményben folyó nevelői munka ellenőrzését az alábbiak szerint végeztem:</p> <p>- tervezett megfigyeléssel</p>

- dokumentumellenőrzéssel.

A tervezett megfigyelés célja volt a kiemelt feladaton túl információgyűjtés a csoportokról, a játéktevékenységbe ágyazott kezdeményezés, differenciálás megvalósulása.

Az ellenőrzés eredményeképpen megállapítható, hogy a kollégák a dokumentumokat pontosan, szakszerűen vezetik. A pedagógiai munka megfelel az éves tervezésben foglaltaknak, az esetleges eltérések indokoltak. A teljes pedagógiai folyamat követhető a tevékenységi tervben a csoportnaplókban, valamint a gyermeki produktumokban.

Iskola

Az adminisztráció ellenőrzése folyamatos

Éves óralátogatási terv működött. Az ellenőrzéseket végezték: munkaközösségvezetők, főigazgatóhelyettes és főigazgató.

A mesterpedagógusok óralátogatás keretében megosztják a kollégákkal a programjukban szereplő új módszereket. (Békefiné Fodor Helga 1 alkalom, Horváth-Gecse Nikoletta 3 alkalom félévente)

Folyamatosan ellenőriztük a digitális naplót.

Félévkor írásos beszámolót készített minden pedagógus, év végén pedig interjúban számolt be a főigazgatónak.

11.2.2. Az intézményi működés ellenőrzése

Az idei nevelési évben intézményünkben tanfelügyeleti ellenőrzés zajlott, amely sikeresen és eredményesen zárult. Az ellenőrzés során az óvodai nevelőmunka színvonalát, a dokumentációk rendezettségét, valamint a pedagógusok szakmai felkészültségét vizsgálták. A bizottság pozitívan értékelte a nevelőtestület együttműködését, elkötelezettségét és a gyermekközpontú szemlélet következetes megvalósítását. Kiemelték a pedagógusok nyitottságát a fejlődésre, valamint az egységes, átgondolt nevelési gyakorlatot. Az ellenőrzés tapasztalatai megerősítettek bennünket abban, hogy jó úton haladunk és a visszajelzésekből további fejlődési irányokat is megfogalmazhatunk.

Iskola

Az országos egyház részéről a kötelező pénzügyi ellenőrzések megtörténtek a beszámoló és a költségvetés elfogadása előtt.

12. Egyéb az intézményi sajátosságokból adódó eredmények, megvalósult tevékenységek

13. Gyermekkel, tanulókkal kapcsolatos további elemek

Továbbtanulás (általános iskolából középiskolába, középiskolából felsőoktatásba)

23 fő volt a nyolcadikosok száma, mindenki tovább tanult.

Gimnázium: 14

Szakgimnázium: 9 fő

Alsóbb évfolyamokból tovább tanulók:

2 fő megy nyolcosztályos gimnáziumba 3 fő hatosztályos gimnáziumba

iskolába lépés (csak óvoda feladatellátás részére)

24 fő

Intézményen belüli továbbhaladás; evangélikus nevelési oktatási rendszeren belüli továbblépés

8 nagycsoportos iratkozott be a Csodavár óvodánkból

Diákönkormányzat tevékenységének értékelése

A diákönkormányzatot segítő pedagógus Jámber Anikó volt. A diákönkormányzat többször ülésezett. Ki is kértük a véleményüket az aktuális kérdésekben. Aktívan részt vettek a közösségi programok szervezésében: Tanévkezdő napok, Gyurácz-kupa, Gyereknapi, KI MIT TUD?.

Táska nélkül iskolába nap

Őrült hajak napja

14. Külső kapcsolattartás

(rövid, pár mondatos beszámoló; ha van olyan téma, amely nem releváns, azt kérjük jelölje „n.r.” betűkkel!)

Egyházi intézményekkel (evangélikus, más felekezet intézményei)

Szoros viszonyt ápolunk a református és katolikus lelkészekkel, valamint az Édenkert Református Óvodával és a Szent Anna Római Katolikus Általános Iskola és Óvodával.

Iskola:

A közeli evangélikus intézményekkel tartjuk a kapcsolatot, kölcsönösen részt veszünk egymás rendezvényein. (Reményik-napok)

Kapcsolatot tartunk a helyi történelmi felekezetekkel, ökumenikus iskolai hitéleti alkalmakba vonjuk be őket, a kapcsolattartásról az iskolalelkész gondoskodik. Gyülekezeti látogatás: Malomsok.

Más közintézményekkel (helyi és regionális közgyűjtemények, művelődési központok)

Közös programot szerveztünk az idei nevelési évben az alábbi intézményekkel:

- Gyurátz Ferenc Evangélikus Általános Iskola és Óvoda (Teremtés hete)
- Munkcsy Mihály Német Nemzetiségi Nyelvoktató Általános Iskola (Ádventi időszak)
- Takácsi Bóbita Óvoda (Zene világnapja, Föld napja)
- Vaszari Napsugár Óvoda és Bölcsőde (Zene világnapja)
- Bartók Béla Zeneiskola

Iskola

A pápai intézményekkel van elsősorban kapcsolatunk:

Pápai Tankerületi Központ. 8500 Pápa, Mézeskalács u. 2.

Jókai Mór Városi Könyvtár

JMSZK

Pápai Református Kollégium Gimnáziuma

Szent István Római Katolikus Általános Iskola, Pápa

Szent Anna Római Katolikus Óvoda, Pápa

Édenkert Református Óvoda, Pápa

Városi Óvodák, Pápa

Református és katolikus egyház helyi közösségei

Bartók Béla Zeneiskola

Allegro Zeneiskola

Szakszolgálatokkal, szakmai szolgáltatókkal

Óvoda:

Kiváló kapcsolatot ápolunk a Pedagógiai szakszolgálattal és a védőnővel. Minden esetben értesítjük egymást az adott változásokról, gyermekek fejlettségi szintjéről.

Iskola:

Veszprém Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Pápai Tagintézménye
Tanulási Képességeket Vizsgáló Szekértői és Rehabilitációs Bizottság, Veszprém
Tanulóinkat először a pápai intézménybe, majd a megkapott szakvélemény alapján a
veszprémi rehabilitációs bizottsághoz irányítjuk.

Szakmai szervezetekkel, egyesületekkel

Rendszeres kontaktba vagyunk a Pedagógiai Szakszolgálattal, védőnővel.

Rendszeres kontaktba vagyunk a Pedagógiai Szakszolgálattal, védőnővel.

MATEHETSZ alapítvány

EPOSZ egyesület

TEKIOE egyesület

Tehetségpont Akkreditációs Bizottság

Ökoiskolák

Boldogiskolák

Észkerék Egyesület (Pápa)

Szülői szervezetekkel

Óvodánk szülői munkaközössége kiválóan működik. Minden csoportban 2 fő elnök került kiválasztásra, akikkel rendszeres kapcsolatot tartunk. Tájékoztatjuk őket az esetleges programokról, rendezvényekről.

Igazgatótanáccsal való kapcsolattartás

Az intézményi tagokon keresztül tartjuk a kapcsolatot

Ülések

Szeptember: Munkaterv

Február: Félévi beszámoló

Április: Zárszámadás, költségvetés, beiratkozások

Június: beszámoló

Fenntartó egyházi önkormányzati szervvel (presbitérium, közgyűlés) való kapcsolattartás

Az igazgatótanácsi ülésekkel szinkronban történnek az ülések.

Tanévzáró lelki alkalmat szervez az intézmény.

Gyülekezetekkel való kapcsolattartás

Gyülekezetlátogatások

Egyéb

15. Intézményi fejlesztési célok kijelölése, következő nevelési év/tanév fő feladatai, célkitűzései

Fejlesztési céljaink a jövőben:

- Franz Kett Pedagógiai Módszer mélyebb elsajátítása (továbbképzések alkalmával)
- Pompás Napok módszertanának elmélyítése
- Különleges témájú projektek szervezése
- Együttműködés a városi programokkal

Közös programok a gyülekezet tagjaival

Iskola

A tantestület tudásmegosztásának és szakmai támogatásának a megvalósítása.

Az iskola további új épületszárnyának a bővítése, a projekt további munkálatainak koordinálása.

Rövid összegző értékelés

A 2024/2025-ös nevelési évet eredményesnek és sikeresnek értékelem, hiszen a munkatervben meghatározott célkitűzések, valamint a teljesítményértékeléshez meghatározott célfeladatok nagy része megvalósult, és a közösen kitzűzött irányelvek mentén tudtunk dolgozni. Az évet 100 kisgyermekkel kezdtük, és örömteli módon 100 fővel zártuk, ami a szülők intézmény iránti bizalmát is tükrözi. A jó nevelőmunka alapja az összetartó, együttműködő csapat, hiszen céljainkat csak közösen, egymást támogatva tudjuk elérni. Vezetőként mindig törekszem a nyugodt, bizalommal teli légkör kialakítására, ahol minden kolléga érezheti, hogy közös célunk a gyermekek harmonikus fejlődésének támogatása. Fontos számomra, hogy meghallgassam a munkatársak véleményét,

értékeit és elképzeléseit, ezért rendszeresen, havi rendszerességgel kisebb megbeszéléseket, egyeztetéseket tartottunk, ahol lehetőség nyílt a tapasztalatcserére és az aktuális feladatok egyeztetésére. Folyamatosan jelen voltam a csoportokban, ellenőriztem és támogattam a nevelői munkát, és figyelmet fordítottam az önreflexió és a szakmai fejlődés támogatására. A nevelés során alkalmazott módszereinket a gyermekek életkori sajátosságaihoz és egyéni fejlettségi szintjéhez igazítottuk, sokféle képességfejlesztő, mozgásos és drámajátékos formát alkalmazva. A környezeti nevelés élményszerű megvalósítására is nagy hangsúlyt fektettünk, valamint egyre nagyobb teret kapott az infokommunikációs eszközök tudatos használata (interaktív tábla, laptop, projektor stb.), amely motiválóan hatott a gyerekekre. A tervezőmunka során kiemelten fontosnak tartottam az alapos felkészülést és a rugalmasságot, melyet minden dolgozótól el is várok. Törekedtünk arra, hogy a gyermekek számára biztonságos, szeretetteljes és támogató légkört biztosítsunk, ahol szabadon kibontakozhatnak, és érdeklődésükre, kíváncsiságukra alapozva tanulhatnak. A kölcsönös tiszteletre, bizalomra épülő kapcsolattartás meghatározta kapcsolatainkat a gyermekekkel, a szülőkkel, valamint a külső partnerekkel és szakemberekkel is. A pedagógiai munka során végig szem előtt tartottuk a jogi és etikai normák betartását, mely hozzájárult az intézmény hitelességéhez. Örömmel mondhatom, hogy az idei évben is sikerült egy új hagyományt újtára indítanunk, amelyek kreatív megújulásra adtak lehetőséget, és erősítették az óvodai közösség kohézióját. Nagy sikerrel valósítottuk meg a szülők-nevelők bálját, amely kiváló alkalom volt a kapcsolatépítésre, az együttműködés mélyítésére. A családoktól kapott visszajelzések megerősítettek bennünket abban, hogy jó úton járunk – ezek a visszajelzések nemcsak elismerések, hanem egyúttal motiváló, irányt mutató tényezők is a jövőbeni munkánkhoz.

Az elmúlt év további sikereket hozott. Túljelentkezés van továbbra is az iskolában és már az óvodában is. Örvendetes a pedagógusbérek emelkedése. Az intézmény a következő tanévben lesz 25 éves. Bízunk benne, hogy kibővült épülettel, továbbra is lelkes munkatársi közösséggel kezdhjük meg a jubileumi évet. „*A jó cselekvésében pedig ne fáradjunk el, mert a maga idejében aratunk majd, ha meg nem lankadunk. Gal 6,9*

Néhány az intézmény erősségei közül

- Szülőkkel, családokkal jó kapcsolat ápolása.
- Más intézményekkel való szoros kapcsolat.
- Különleges témák feldolgozása az óvodában.
- Városi rendezvényeken való részvétel.
- Gyülekezettel való pozitív kapcsolat.
- Innováció.
-

Iskola:

- a pedagógiai munka jó színvonala
- bővülő épület
- jó felszereltség
- az intézmény belső szervezettsége
- innovatív, nyitott pedagógusi közösség

- vallásos nevelésünk
- hatékony kommunikáció
- a tanárok aktivitása, szakmai és módszertani felkészültsége
- családi környezet
- pozitív munkahelyi légkör
- az intézmény pénzügyi stabilitása
- tehetséggondozás
- összetartás a tantestületben, amit a tavasszal elvégzett KLÍMATESZT is visszaigazolt

Néhány azok közül az eredmények közül, amire az intézmény a legbüszkébb

- Boldog Óvoda Cím elnyerése
- Sikeres sport teljesítmény a 15. Evangélikus Ovisolimpián.
- Sikeres családi rendezvények megtartása

Iskola

Tartalmas diákprogramok (táborok, csendesnap, „éjszaka az iskolában”)

Országos mérések eredményei

Sok pályázat

Komoly versenyeredmények

Közösségi életünk

Hitéleti alkalmaink tartalmi és formai gazdagsága

A keresztény lelkületű, családi intézményi közösség

Kelt, Pápa 2025. június 20.



Aláírás