

**Éves beszámoló**  
**2021/2022 évi tanév/nevelési év**  
**Gyurácz Ferenc Evangélikus Általános Iskola és Óvoda**

**COVID19 világjárvány kezelése az intézményben**  
*(rövid, pár mondatos beszámoló)*

**Események, intézkedések leírása**

Az iskolai élet némiképpen visszatért az eredeti kerékvágásba.

Járványkezelésre időszakosan volt szükség.

Elrendelt intézkedések:

November második hetétől járványügyi intézkedéseket vezettünk be: kézfertőtlenítés, közösségi terekben a maszk használata, közösségi alkalmak szabályozása stb.

December a szülők belépésével kapcsolatos szabályok bevezetésére került sor (védeltségi igazolvány)

Iskolai kulturális bemutató elhalasztására került sor novemberben. A rendezvényt júniusban pótoltuk.

Az áhítatok az iskolarádióon keresztül történtek, iskolai és óvodai istentiszteletek decembertől márciusig online formában valósultak meg.

Az elrendelt karanténintézkedésekről, oltásokról, digitális munkarendről nyilvántartást vezettünk.

**Tapasztalatok, intézményi fejlesztések**

A Nemzeti Népegészségügyi Központtal a kapcsolattartás folyamatos volt, az operatív törzsszel (működése ideje alatt) szintén. Ezekről a szervezetektől együttműködő hozzáállást tapasztaltunk.

Fejlesztések a digitális kultúra terén történtek, amelyek megkönnyítették a kommunikációt, online ülések, fogadóórák stb.

**1. Kiemelt munkatervi feladatok megnevezése és azok teljesülése**

- Iskolánk keresztyén és családi arculatának megőrzése: a közösségi életünk majdnem teljesen visszaállt a járvány előtti állapotra.
- A tanulók neveltségi szintjének megőrzése, fejlesztése: az osztályfőnöki órákon, a reggeli áhítatokon folyamatosan, értékeltük a tanulókat, odafigyeltünk az aktuális feladatokra,

időközben adódott nevelési helyzetekre. Külön eredménynek tartom a nyolcadikos tanulók megfelelő viselkedésének fenntartását a második félévben.

- Az új épület birtokba vétele, megfelelő használata. Naponként élveztük az új épület előnyeit. Odafigyeltünk az étkező és a tornaterem megfelelő használatára: közlekedés rendje, tisztaság, állagmegóvás.
- Szülőkkel történő jó kapcsolat megőrzése (családlátogatások): Az utóbbi évek jelentős változást hoztak a kommunikációban. Élünk a digitális kommunikáció lehetőségeivel. A hagyományos megoldásokat viszont igyekeztünk fenntartani: családlátogatás, szülői értekezletek, fogadóórák. A közvetlen alkalmakat csak indokolt esetben helyettesítettük online megoldással.
- Felkészülés a tanulók tudását igénylő megmérettetésekre: kompetenciamérés, nyelvi mérés, 8. osztályosok felvételi vizsgája. Fejlesztő foglalkozásokkal, csoportbontásokkal, célirányos módszertani megoldásokkal biztosítottuk a tanulók jó teljesítményét. – Nyelvórák csoportbontása, csoportbontás matematikából, magyarból nyolcadikban. Kompetenciaalapú feledatok célirányos alkalmazása.
- Az iskolai PR tevékenység javítása, az intézmény elismertségének növelése. Évkönyv megjelentetése, bőséges fotó, és célirányos videó anyag, honlap. Az óvoda esetében különösen működött a népszerűsítő videófelvételek alkalmazása az egész év során, különösen a beiratkozás előtt.
- Csodavár óvoda integrálásának feladatai. Szervezetileg sikerült az együttműködést megvalósítani: Vezetőségi szinten rendszeresen értekezletet tartottunk, ezen általában az óvodalelkész az intézményvezető, a tagintézményvezető vett részt. A tanévnyitó, a félévi és az év végi értekezleteket egyeztetve tartottuk. Az intézményvezető az óvoda fontos alkalmain megjelent: évnyitó, évváró, nyílt nap. Félévkor az óvodai dolgozók kérdőíves visszajelzésben fejezték ki, hogy az egyházi intézménnyé válást pozitív változásként élték meg. Az óvodavezető a tanévváró értekezleten kifejezésre juttatta, hogy az óvoda életében előbbre lépést, megújulást hozott a változás. Az óvodai létszám bővülése bizakodásra ad okot.

## **2. A tanév munkatervben megjelenített helyi rendjének megvalósulása (szünetek, nevelés nélküli munkanapok, áthelyezett munkanapok, egyházi és más ünnepek, kiemelt rendezvények, táborok, versenyek, nyílt napok, fogadóórák, szülői értekezletek tervezés szerinti megvalósulása).**

A Tanévet **181 tanítási nappal** zártuk.

### **Tanítás nélküli munkanapok:**

1. Mesenap (Áthelyeztük novemberről júniusra): Gálaműsort tartottunk
2. Gyurátz-nap: Közösségi programokat valósítottunk meg. Alsó tagozatnak helyben áhítattal, bibliatanulmányozással, kézműves foglalkozásokkal, rendhagyó városnézéssel. A rendhagyó városnézésre költségkímélésből került sor a képfestő múzeumi program helyett.

A felső tagozatnak túranapot szerveztünk Magyarpolányba. A diákok megtekintették a falu nevezetességeit, áhítatot tartottunk a helyi katolikus templomban, ahol az egyházközség elöljárója bemutatta az ottani hitéletet és beszélt a német nemzetiség történetéről, jelenlegi helyzetéről, a falu hagyományairól. Tanulóinknak életszerű ismeretszerzésben volt részük. A Gyurátz-napot a szokásos vasárnapi ünnepi megemlékezés zárta, amelyen a 8. osztály emlékműsort adott az iskola névadójáról,

kiosztottuk a Bráder-díjat (2 nyolcadikos lány kapta). Az ünnepség közös alkalma volt a gyülekezetnek és az iskolának és koszorúzással zárult.

3. Tantestületi szakmai nap (Egészségfejlesztés témakörben)

4. Félévi értekezlet

5. Pályaorientációs nap (7. 8. osztályosoknak külföldön élő öregdiák tartott beszámolót)

6. Tantestületi közösségépítő nap (színházlátogatás Győrben)

Istentiszteletek: Többnyire a szokásos rendben folytak, decembertől márciusig azonban online. Az iskola 9 az óvoda 5 ilyen alkalmat tartott.

Iskola: Tanévnyitó it. Diák it. okt. Diák it. nov. Karácsonyi áhítat (online) Diák it. febr. (online) Diák it. márc. (online) Gyurázt-ünnep ápr. Ballagás áhítattal jún. (az iskola étkezőjében) Tanévzáró it. jún. (református nagytemplom)	Óvoda: Tanévnyitó it. Ádventi it. (online) Karácsonyi áhítat (online) Virágvasárnapi it. (online) Tanévzáró it. nagycsoportosok búcsúztatása jún. (az iskola étkezőjében)
---	--

**Táborok:** Napközis tábor az alsósoknak: 2021. június 20-24. (Erzsébet napközis tábor) Tanuló száma: 51

Gyurázt-tábor: 2021. június 27 – július 2. (Zselickisfalud, Somogy megye)

Téma: teremtés; Résztvevő tanulók száma: 61; Pedagógusok: 7 fő. Az iskolalelkész végig jelen volt. Lelkészi feladatai mellett az összes pedagógiai tevékenységben részt vett.

**Iskolavár foglalkozás:** 2 online alkalmat tartottunk márciusban a leendő tanítók, az iskolalelkész és az igazgató részvételével.

**Óvodai nyílt nap:** Az intézmény bemutatására került sor változatos és életszerű formában

**Óvodai farsang:** Tematikus farsangi programok

**Iskolai farsang:** Alsósoknak jelmezes program, felsőben szabadiós program (mozilátogatás)

**Óvodai gyereknapi:** Gazdag programokkal, ahova a leendő óvodások is meghívást kaptak.

**Iskolai gyereknapi:** A szülői munkaközösség aktív részvételével.

**Fogadóórák, szülői értekezletek:** Többségben közvetlen jelenléttel valósultak meg.

**Rendhagyó szülői értekezlet:**

Felkért előadó: Horváth Attiláné BLS-AED Instruktor

Téma a szülők választása alapján:

Mi kell ahhoz, hogy boldog legyen a gyermekünk?

### 3. Evangélikus identitást, egyházi jelleget kifejező tervezett és nem tervezett alkalmak megvalósulása, az intézményi lelkésszel egyeztetett feladatok alkalmak

Az előző pontban, a fenti összeállításban többnyire szerepelnek az ilyen jellegű alkalmak.

Ezen túlmenően pedagógusoknak volt tanévkezdő közösségi program keretében áhítat a tapolcai protestáns templomban.

Minden értekezletet az iskolalelkész áhítatával kezdtünk.

Az aktuális eseményekkel kapcsolatban a honlapon lelki jellegű tartalmakat tettünk közzé, ilyen volt a sajnálatos háborús helyzet.

Megtartottuk az iskolai ádventi gyertyagyújtásokat evangélikus, református, és katolikus hittanosok műsoraival.

Az ökumenikus imahéten az áhítatot Boncz Zoltán baptista lelkipásztor tartotta.

Húsvét előtt a nagyheti készülődés jegyében a hatodik osztályosok un. láthatatlan színház keretében jelenítették meg Jézus szenvedéstörténetét az alsósok számára. Ezzel párhuzamosan kézműves foglalkozás volt az alsósoknak.

Gyülekezetlátogatáson voltak felsős diákjaink Malomsokon, ezen az alkalmon a gyerekeket felkészítő pedagógus, az iskolalelkész és az igazgató is jelen volt.

Az intézményi lelkésszel és az énektanárokkal egyeztetve folyamatosan gyakoroltuk az egyházi énekeket. A járványos időszakban ezt nem tudtuk maradéktalanul megvalósítani.

#### Óvoda

Az óvodában az óvodalelkész tartott a gyerekeknek heti két alkalommal foglalkozást. Az óvodai lelki életben a fokozatosság érvényesült.

Az ökumenikus imahét alkalmából Pásztor-Dudinszki Éva, református lelkész szolgált zenés összeállítással.

Novemberben családi nappal egybekötve ünnepeltük a Márton napot.

Közös karácsonyi találkozáson vettek részt az óvodások és az iskolások ádvent második felében, ezt az iskola tornatermében tartottuk.

A celldömölki óvodások látogattak el óvodánkba.

#### 4. Az intézmény működési feltételei

##### 4. 1. Személyi feltételek

(rövid, pár mondatos beszámoló; ha van olyan téma, amely nem releváns, nem kell kitölteni)

##### 4. 1. 1. Pedagógusok, nevelő-oktató munkát segítő, gazdasági-technikai dolgozók száma és felekezeti megoszlásának alakulása

Iskola		
Pedagógus (17 teljes, 3 félállás)	18,5	11 ev, 7 ref, 2 kat
Iskolalelkész	0,5	ev
Óraadó 8 fő		
Pedagógiai asszisztens	0,5	kat
Iskolatitkár	1	ev
Gazdasági vezető	1	kat
Portás-karbantartó	1	kat
Óvoda		
Óvodapedagógus	4	2 ref, 2 kat
Óvodapedagógus tanuló	2	1 ref, 1 ev
Pedagógiai asszisztens	3	1 ev, 1 ref, 1 kat
Dajka	4	2 ev, 1 kat, 1 nincs megkeresztelve
Karbantartó	1	ev

##### 4.1.2. Humán erőforrásbeli (személyi) változások a beszámoló által érintett időszakban

Az iskolában változás nem volt.

Az óvodában egy dajka távozott közös megegyezéssel, két dolgozó, egy dajka és a karbantartó betegség miatt vannak jelenleg is tartósan távol. A hiányzó dolgozókat pótoltuk.

### 4.1.3. Szakos ellátottság alakulása

Biztosított

### 4.1.4. szakvizsgások

#### **Iskola: 8 fő (a pedagógusok 40 %-a)**

Békefiné Fodor Helga fejlesztő pedagógia

Borsos Rita gyógytestnevelés

Horváth-Gecse Nikoletta drámapedagógia

Szücs Gábor közoktatási vezető

Tóth Beáta mérésmethodika

Rókané Varga Mónika pedagógiai terapeuta

Szücsné Gergely Judit pedagógiai terapeuta

Kovács Veronika drámapedagógia

#### **Óvoda: nincs szakvizsgázott pedagógus**

### 4.1.5. Továbbképzések, belső képzések

#### 4.1.5.1. A tervezett nevelőtestületi képzések bemutatása, az előre nem tervezhető nevelőtestületi értekezletek bemutatása

Tervezett képzés volt a pedagógusok elsősegélynyújtási ismereteinek gyarapítása. Ezt Horváth Attiláné BLS-AED Instruktor elsősegély oktató tartotta helyben.

Iskolánkban tartotta az Evangélikus Pedagógiai Központ osztályfőnöki és történelem szakmai napját 2021. november 4-én.

A résztvevők megtekintettek egy bemutató órát a 7. osztályban, amelyet Dr. Batár Levente kutatótanár tartott.

Téma az iskolai agresszió – zéró tolerancia volt.

#### 4.1.5.2. A tervezett és előre nem tervezett, de megvalósult egyéni képzések bemutatása

Tervezett egyéni képzés: Horváth Katalin gyógypedagógiai másoddiplomás képzése, befejező év.

Részt vettünk az evangélikus tanérvnyitó konferencián Aszódon 3 fővel.

Ezen kívül az EPSZTI által aktuálisan kínált továbbképzéseken vettünk részt.

Az intézményvezető részt vett az intézményvezetői konzultációkon.

Márciusban Kőszegen az EPSZTI szervezésében volt az intézményvezetők konferenciája, amelyen szintén részt vettünk.

Az óvodavezető rendszeresen részt vett az óvodavezetők szakmai tanácskozásain, ezek többnyire online valósultak meg.

Kölcsönös szakmai tapasztalateserére került sor a soproni evangélikus óvodapedagógusokkal.  
Négy fővel vettünk részt az evangélikus pedagógusok három napos nyári akadámiáján (NYEPA) Szarvason

#### 4.2. Gyermek/tanulói létszámadatok

##### 4.2.1. Gyermek, tanulók létszámának alakulása – fluktuáció, beiskolázás/beóvodázás

	katolikus	evangélikus	református	baptista	ÖSSZESEN:
1. osztály	6	18	7	0	31
2. osztály	10	15	7	0	32
3. osztály	9	9	10	0	28
4. osztály	15	5	8	0	28
5. osztály	8	12	7	0	27
6. osztály	10	7	7	1	25
7. osztály	9	11	5	0	25
8. osztály	12	9	6	0	27
ÖSSZESEN:	79	86	57	1	223

Az iskolából 1 fő távozott a második félévben.

Beiratkozott leendő elsősök: 30 fő

Óvoda: induló létszám: 73

júniusi: 80

Beiratkozott: 35 fő

(Kimenő nagycsoportosok: 21 fő)

##### 4.2.2. Gyermek, tanulók felekezeti megoszlásának alakulása

Az iskolában az evangélikus tanulók arány 35 %

Az óvodában 7 fő evangélikus gyermek van, 8,75 %

#### 4.2.3. Csoportok, osztályok száma, esetleges csoportbontások bemutatása

Az iskolai osztályok a fenti táblázatból látszanak.

Ezen kívül 6 napközis csoport működik

Csoportbontást alkalmazunk a következő tantárgyaknál: angol (3-8. o.)

Magyar, matematika (1-4.) heti két-két órában

Magyar, matematika 8. o. heti két-két órában

Óvoda (induló létszám)

Napsugár csoport 19 fő

Szivárvány csoport 19 fő

Rozmaring csoport 19 fő

Pillangó csoport 18 fő

Induló csoportátlag: 18,75

Záró csoportátlag: 20

#### 4.2.4. Kihasználtsági mutató telephelyenként

Az iskolában 100%

Óvodában 80%

#### 4.3. Tárgyi feltételek (Munkatervi szempont)

*(rövid, pár mondatos beszámoló; ha van olyan téma, amely nem releváns, nem kell kitölteni)*

##### 4.3.1. Tervezett és megvalósult fejlesztések, beruházások

Az oktatás az Árok u. 12. számú és a Széchenyi u. 15. számú épületben folyt.

A tanévkezdésre elkészült az iskola új épületszárnya étkezővel és tornaszobával. Ez jelentős előrelépés jelentett, könnyítette a hétköznapiakat, továbbá bizonyos bérleti díjakat mostantól nem kellett fizetnünk.

##### 4.3.2. Épület állapota

Iskola

Az épület állapota jó, folyamatosan karbantartjuk.

Óvoda

Megfelelő állagú. A fűtés korszerűsítésére kell majd gondot fordítani. Továbbá a gyermek mosdók felújításra szorulnak. Az udvari játékok folyamatos karbantartása szükséges.

#### 4.3.3. Eszközellátottság

Mind az iskola, mind az óvoda eszközellátottsága biztosított.

#### 4.3.4. Egyéb működtetési szükségletek a beszámolási időszakra vonatkozóan

#### 4.3.5. Fejlesztési tervek időarányos megvalósulása

A beruházási pályázat (étkező, tornaszoba) megvalósult.

Az eszközfejlesztési pályázatban foglaltakat megvalósítottuk, ebben már az óvoda is érintett volt 500.000 ft értékben. Az óvodának sporteszközöket, mozgásfejlesztő eszközöket vásároltunk.

Az étkező udvara kb. 90 %-ban készült el.

### 5. Az intézmény képzési sajátosságainak bemutatása

Az iskola a vallásos nevelés mellett kiemelt feladatának tekinti az angol nyelv emelt óraszámában történő tanítását.

Sajátosságok: kiválóan akkreditált tehetségpontként működünk, az akkreditációt a következő tanévben fogjuk megújítani.

Ökoiskolai programot valósítunk meg. Boldog iskolai programot valósítunk meg.

#### 5.1. Esetleges változtatások bemutatása és értékelése (újonnan indított program, projekt, képzési irány, tagozat, osztály, csoport)

Új tevékenység az óvoda integrációja volt, amelyet sikeresen megvalósítottunk.

#### 5.2. Szakmai szervezetben vállalt feladat, tagság, ha van

MATEHETSZ alapítvány  
EPOSZ egyesület  
TEKIOE egyesület  
Tehetségpont Akkreditációs Bizottság  
Ökoiskolák  
Boldogiskolák  
Észkerék Egyesület (Pápa)

### 6. Tantestületi és munkaértekezletek bemutatása. Nevelőtestületi értekezletek tervezett és megvalósított időpontja, témája

Alakuló értekezlet

Témája: A tanévindítás előkészítő feladatainak megbeszélése.

Tanévnyitó értekezlet

Témája: A tanév rendje, fő feladatai, a szorosan vett pedagógiai feladatok megbeszélése.

Félévi osztályozó értekezlet

Témája: A tanulók félévi értékelésének egyeztetése.

Félévi értekezlet

Témája: A félév értékelése.

A pedagógusok online beszámolója előzte meg, amelynek értékelésére sor került. A beszámolók fókuszában az intézmény értékelése állt.

Tanévzáró osztályozó értekezlet

Témája: A tanulók év végi értékelésének egyeztetése.

Tanévzáró értekezlet

Témája: A tanév értékelése, a munkatervi feladatok megvalósulásának elemzése.

A pedagógusok online beszámolója előzte meg, amelynek értékelésére sor került. A beszámolók fókuszában a saját munka eredményessége állt.

Tantestületi munkaértekezletet havonta tartunk. Az aktualitásokon kívül állandó eleme ennek tudásmegosztásként a kollégák beszámolója a legutóbbi továbbképzésekről.

Az értekezletekről jegyzőkönyvet készítünk.

Az igazgató az igazgatóhelyettes és a munkaközösség-vezetők szükség szerint hétfőn tartanak értekezletet.

Az iskolalelkész és az igazgató szintén hétfőn tart megbeszélést, praktikusán az áhítat után. Havonta egyszer az óvoda és iskolalelkész megbeszélést tartanak.

Minden pedagógus kezdeményezhet témát értekezletre, de ezt az értekezlet előtti héten jeleznie kell az iskola vezetésénél, hogy a megbeszélést elő lehessen készíteni.

Egyszer hívtunk össze rendkívüli értekezletet, a mesenapi kulturális bemutató elhalasztása kapcsán.

7.1.Az aktuális tanévben futó illetve lezárult egyházi pályázati eredmények

Félállás pályázat	1.301.300-
Teremtés hete	30.000-
Eszközfejlesztési pályázat	23.005552-
Köznevelési és kulturális pályázat	319.890-
	24.656.742-

7.2.Az aktuális tanévben futó illetve lezárult állami, önkormányzati és egyéb nem egyházi pályázati eredmények

7.3.Egyházközség(ek)től kapott támogatás

## 8. A nevelő-oktató munka eredményeinek értékelése

(rövid, pár mondatos beszámoló; ha van olyan téma, amely nem releváns, nem kell kitölteni)

### 8.1. Nevelő munka eredményei, felvetődő kihívások, problémák

Az oktatási munka eredményes volt, ezt bizonyítják az átlagok, a felvételi eredmények. Az idei évben nagyobb a gimnáziumba menők száma. A versenyeredmények a járvány előtti képet mutatják. Vannak jó eredmények, kiemelendő a matematika tantárgy, ebből vannak megyei és országos eredmények is. Említést érdemelnek az angol nyelv területén elért eredmények. (Versenyeredmény: „Reading in English is fan” Tarczy Lajos Általános Iskola 2. és 3. hely).  
Nyelvvizsgák: 3 középfokú 7 alapfokú, ez a kimenő évfolyam több, mint harmada.

A szülők megfelelő tájékoztatására helyeztük a hangsúlyt, sokat fejlődöttünk az online kommunikáció terén, de ebben az évben, minden lehetőséget megragadtunk a közvetlen kommunikációra: szülői fórum év elején, szülői értekezletek, fogadóórák, rendhagyó szülői értekeztet.

A nevelő munkában az igényesség volt az irányadó. Kiemelten kezeltük a hitéleti alkalmakat. A gyerekek általános neveltségi szintje továbbra is kiváló. Köszönnek, bizalommal vannak a pedagógusaik iránt. Kiemelkedik a vallásos nevelés az intézmény életében.

Nagyon jó hatással volt a nevelőmunkára is az infrastruktúra fejlődése. Kényelmesebben dolgozhattunk, az idővel jobban gazdálkodhattunk.

#### Óvoda

Az óvoda nevelőmunkája terén a vallásos nevelés dominált. Sikertelenül elfogadtatni az új szokásokat. Néhány kisebb gondot leszámítva ez az átállás zavartalan volt. Ezen a téren további fejlődésre lehet számítani, hiszen az új jelentkezők már tudatosan választják az evangélikus óvodát. A pedagógiai munkát a korábbi jó szakmai színvonal jellemezte, amely sokszínű, változatos. Az óvodai kommunikációban törekedtünk arra, hogy megismertessük az új intézményt, és a szülők jó benyomást szerezzenek az ott folyó munkáról, különös tekintettel a vallásos jellegre. A létszám emelkedése örömdetes.

### 8.2. Mérések, vizsgák

## Idegen nyelvi mérés 2021.

1. osztály összesített eredmény 82,45%

legjobb: 100%

leggyengébb: 46%

8. osztály összesített eredménye 79,95%

legjobb: 100%

leggyengébb 40%





## Országos kompetenciamérés 2021.

### Összefoglalás

#### Az intézmény létszámadatai

Évfolyam	Képzési forma	Tanulók száma	
		Összesen	A jelentésben szereplők
6.	Általános iskola	29	24
8.	Általános iskola	28	21

#### Átlageredmények

Mérési terület	Évfolyam	Átlageredmény (megbízhatósági tartomány)	
		Az intézményben	Országosan
Matematika	6.	1396 (1361;1437)	 1468 (1467;1470)
	8.	1716 (1642;1787)	 1609 (1608;1610)
Szövegértés	6.	1454 (1399;1510)	 1478 (1477;1479)
	8.	1681 (1606;1763)	 1590 (1589;1591)



Az intézmény eredményénél szignifikánsan alacsonyabb az adott érték



Az intézmény eredménye nem különbözik szignifikánsan az adott értéktől



Az intézmény eredményénél szignifikánsan magasabb az adott érték

### 8.3. Tanulmányi eredmények (iskoláknál) és azok változásának tendenciái

A tanulmányi átlagok magasak. Nem mutatnak jelentős eltérést a korábbi évekhez viszonyítva.

#### Átlagok

Oszt/Tantárgy	Magatartás	Szorgalom	<b>Össz</b>
1.	4,58	4,77	4,68
2.	4,31	4,56	4,63
3.	4,54	4,46	4,72
4.	4,57	4,54	4,66
5.	4,26	4,33	4,46
6.	4,28	4,2	4,38
7.	4,21	4,13	4,15
8.	4,44	4,22	4,37
Átlag	4,41	4,42	4,47

Az utolsó három tanév összesített tanulmányi átlaga: 4,37; 4,43; 4,47

Minden osztálynak jobb az átlaga 4-gyesnél

Nagyon magas a kitűnő tanulók száma: 41 fő (elsősök nélkül)

Bukás van: 2 tanulónál, egyikük javító vizsgát tesz (5. oszt matematika), a másik tanuló osztályt ismételt (2. osztály)

181 tantárgyi dicséretet adtunk (előző évben 137). Jó hogy a pedagógusok éltek az elismerésnek ezzel a lehetőségével.

## 9. Esélyegyenlőség, különleges bánásmódot igénylő gyermekek, tanulók

### 9.1.SNI/BTMN adatok és megvalósult feladatok

ISKOLA

SNI 15 fő

BTMN 24 fő

Az iskolában a tanulókkal kapcsolatos fejlesztő feladatokat 3 fő látta el (1 teljes állásban 2 részmunkaidőben. A szakvéleményben foglalt fejlesztő foglalkozásokat megtartottuk. A tanulók mentességeit érvényesítettük. A fejlesztő pedagógusok és az érintett tanulók tanítói szaktanárai között a kapcsolattartás folyamatos volt. Gondoskodtunk a tanulók szakértői felülvizsgálatáról. Amennyiben új tanulónál merült fel részképességzavar gyanúja, nevelési tanácsadóba, majd szakértői bizottsághoz irányítottuk. A tanulókkal kapcsolatos adminisztrációt pontosan vezettük.

ÓVODA

SNI 2 fő

BTMN 8 fő

A szóban forgó tanulókkal kapcsolatos feladatokat a Református EGYMI Tatabányai Tagintézménye látta el.

### 9.2. Tehetségfejlesztés, tehetséggondozás

A tanórákon kívül ilyen tevékenység a szakkörökön folyt: citera, német, angol (1. o.), angol (7. o.), angol (8. o.), dráma (alsó), matematika (alsó), rajz (2-8. o.), kézműves (3-8. o.), foci (alsó, felső), konyhatündér, kerámia, média (felső)

A szakkörök elsősorban a tehetséggondozás gazdagítás funkcióját szolgálták.

A pedagógusoknak a kötelező óraszámukba épített tehetséggondozó órájuk van, ebben az időben folyik a versenyekre való felkészítés.

Az óvodában is megvalósítottuk azokat a külön foglalkozásokat, amelyeket terveztünk és a szülőknek be is ígértünk:

- népi játékok, gyermektánc
- német nyelvű játékos foglalkozások
- angol nyelvű játékos foglalkozások
- ovi- foci

### 9.3. Lemorzsolódás, kimaradás, tankötelezettség/óvodakötelezettség teljesítése

Távozás az óvodából: 2 fő (költözés miatt)

Távozás az iskolából: 1 fő (nevelési problémák miatt)

### 9.4. Hátrányos helyzetű gyermekekkel, tanulókkal kapcsolatos adatok és a hátránykompenzációra irányuló tevékenység

Iskola: HH 2 tanuló, HHH tanuló

Óvoda: HH 6 fő, HHH 5 fő

Intézkedések:

Folyamatos kapcsolattartás a szülővel

Folyamatos kapcsolattartás a gyermekjóléti intézményekkel

Tanévkezdő tanszercsomag (iskola)

Az érintett tanulókkal kapcsolatos feladatokat az iskolai és az óvodai gyermekvédelmi felelősök koordinálják.

## 9.5. Gyermekvédelem (intézkedések, jelzőrendszeri tevékenység)

### Iskolában

1 tanuló esetében vontuk be a gyermekjóléti szolgálatot a tanuló extrém viselkedése miatt, amivel többször önmagát is veszélyeztette. A szolgálat felvette a kapcsolatot a szülőkkel. A tanulóval a szolgálat helyi képviselője foglalkozott, a gyermek és a szülők pszichológusi megsegítésben részesültek. Az iskolában is segítséget adtunk: iskolalelkész az iskolai szociális segítő osztályfőnök, gyermekvédelmi felelős, intézményvezető folyamatosan figyelemmel kísérte a tanulót. Megállapítható, hogy pozitív eredményt értünk el a gyermeknél.

A kevésbé súlyos eseteket is kezeltük, az ilyen jellegű problémákba bevontuk az iskolai szociális segítőt és az iskolalelkészt.

Az óvodában egy esetben került sor a gyermekjóléti szolgálat bevonására. Családi problémák miatt két gyermek huzamosan hiányzott. A szükséges intézkedést megtettük. A gyermekek végül egy távolabbi város óvodájába kerültek.

## 10. Pedagógusok előmeneteli rendszerével kapcsolatos események, eredmények

**Négy pedagógusminősítésre került sor. Mindegyik sikeres volt.**

**1 fő ped. II.**

**2 fő mesterpedagógus (innovátor)**

**1 fő mesterpedagógus megújító (intézményvezető-innovátor)**

## 11. Ellenőrzés, ellenőrzési terv megvalósítása

### 11.1.1. Külső pedagógiai-szakmai ellenőrzés (tanfelügyelet)

Vezetői tanfelügyeleti eljárásra került sor a második félévben. Az eljárás során munkáltatói interjúra is sor került. A szakértők pozitív benyomást szereztek az intézményvezetés munkájáról.

### 11.1.2. Külső (fenntartói, hatósági) ellenőrzések lefolyása és eredménye, megállapításai

Az evangélikus pedagógiai központ által szervezett vezetői ellenőrzésre is sor került.

Ennek keretében dokumentumelemzést végeztek a szakértők. Mindent rendben találtak. Elvégezték a tantestületben a munkahelyi légkört vizsgáló klímatesztet, amely nagyon pozitív eredményt hozott.

Bár a két évvel ezelőtt elvégzett klímateszt is a jó munkahelyi légkört igazolta vissza, a mostani további javulást mutatott. A vezetői ellenőrzés egy konszolidációs beszélgetéssel zárult a győri

püspöki hivatalban. Ezen részt vett Szemerei János püspök úr, Varga Márta osztályvezető asszony, két evangélikus pedagógiai szakértő, Venczel Csaba felügyelő úr, Szücs Gábor igazgató. A beszélgetés konstruktív volt, előre mutató, és a jó együttműködés jegyében zajlott. Az intézményvezető a legjobb, KIVÁLÓAN MEGFELELT MINŐSÍTÉST kapta.

## 11.2. Belső ellenőrzések

### 11.2.1. Pedagógiai-szakmai jellegű belső ellenőrzések

A belső ellenőrzések a munkatervben meghatározott rendben zajlottak.

#### 13.1. Éves óralátogatási terv

Órát látogató pedagógus	okt.	nov.	dec.	jan.	febr.	márc.	ápr
<b>Rókané Varga Mónika</b>	szaktanár az 5. osztályban	felsősnapközi 5. oszt.	szaktanárnál az 6. osztályban	felsősnapközi 6. oszt.	szaktanárnál az 7. osztályban	szakköri foglalkozás	szaktanár 8. osztályban
<b>Jakabné Teke Ágota</b>	1. osztály tanóráján	2. osztály tanóráján	alsósnapközi	egyéni foglalkozás	3. osztály tanóráján	4. osztály tanóráján	alsósnapközi
<b>Szücs Gábor</b>	új kolléga	fejlesztő foglalkozás	szakkör	szaktanár	fejlesztő foglalkozás	szakkör	szaktanár
<b>Tóth Beáta Bálint Dalma</b>	angol szaktanár	szakköri foglalkozás	angol szaktanár	osztályfőnöki óra	angol szaktanár	egyéni fogl.	angol szakkör

Órát látogatnak: Igazgató, igazgatóhelyettes, munkaközösségvezetők

Digitális naplók ellenőrzésének megvalósítása.

Tanmenetek ellenőrzése.

Technikai dolgozók ellenőrzése.

Tűz-munkavédelmi belső ellenőrzések negyedévente.

### 11.2.2. Az intézményi működés ellenőrzése

A MEE belső ellenőre gazdasági ellenőrzést végzett márciusban. Az ellenőrzés pozitív volt, számottevő hibát nem tárt föl.

## 12. Intézményi önértékelés megvalósulása

Az ÖCS változatlan összetételben dolgozott

Felelősök: Öcs tagjai

Felület kezeléséért: Böröczkyné Dózsa Livia

Kérdőívek kitöltéséért: Samuné Jámbor Anikó, Jakabné Teke Ágota, Tóth Beáta

Dokumentumelemzés: Szücs Gábor

Továbbá az önértékelési terv szerinti feladatterv szerint

Két kolléga önértékelését végeztük el: Hajjas Ildikó, Kiss Judit  
Az önértékeléseket az OH felületén rögzítettük.

### 13. Egyéb az intézményi sajátosságokból adódó eredmények, megvalósult tevékenységek

Külön eredménynek kell elkönyvelni azokat az eseményeket, amelyekkel a tanév elindult.  
Új épület felszentelése. Az iskola 20 éves évfordulója. Az Csodavár Evangélikus Óvoda elindulása.

Az eseményeket célszerűen tervezve valósítottuk meg az alábbiak szerint:

1. Tanévnyitó istentisztelet épületszenteléssel. Ezen az alkalmon Szemerei János Püspök úr szolgált. Részt vettek még: Dr. Áldozó Tamás polgármester úr (beszédet is mondott), Unger Tamás alpolgármester úr, Varga Márta osztályvezető asszony (beszédet is mondott), továbbá sok meghívott vendég, az egyházmegyéből, az evangélikus intézményrendszerből, a városból.
2. Tanévkezdő napok a húsz éves évforduló alkalmából. A tanulók változatos közösségi programokon vettek részt (plakátok, időkapszulák, díszítések stb.)
3. Óvodai épületátadás. Erre szeptember 1-jén került sor. Az óvodavezető ünnepélyes keretek között vette át az intézmény kulcsát. A lelkészek megáldották az épületet.
4. Óvodai tanévnyitó istentisztelet. Szeptember közepén tartottuk a templomban. A lelkészek megáldották a gyermekeket és a óvodai dolgozókat.

### Munkaterven kívüli elemek

#### Továbbtanulás (általános iskolából középiskolába, középiskolából felsőoktatásba)

27 fő volt a nyolcadikosok száma, mindenki tovább tanult.

Gimnázium: 15 fő

Szakgimnázium: 10 fő

Szakközépiskola: 2 fő

Alsóbb évfolyamokból tovább tanulók:

4 fő megy nyolcosztályos gimnáziumba

#### iskolába lépés (csak óvoda feladatellátás részére)

Az óvodából iskolába menők száma: 21 fő

Intézményen belüli továbbhaladás; evangélikus nevelési oktatási rendszeren belüli továbblépés

A nyolcadikos tanulók közül egy a soproni líceumban folytatja majd a tanulmányait

### **Diákönkormányzat tevékenységének értékelése**

A diákönkormányzatot segítő pedagógus Jámbor Anikó volt. A diákönkormányzat többször ülésezett. Ki is kértük a véleményüket az aktuális kérdésekben. Aktívan részt vettek a közösségi programok szervezésében: Tanévkezdő napok, Gyurácz-kupa, Gyereknapi.

### **Külső kapcsolattartás**

*(rövid, pár mondatos beszámoló; ha van olyan téma, amely nem releváns, nem kell kitölteni)*

#### **Egyházi intézményekkel (evangélikus, más felekezet intézményei)**

A közeli evangélikus intézményekkel tartjuk a kapcsolatot, kölcsönösen részt veszünk egymás rendezvényein.

Kapcsolatot tartunk a helyi történelmi felekezetekkel, ökumenikus iskolai hitéleti alkalmakba vonjuk be őket, a kapcsolattartásról az iskolalelkész gondoskodik.

#### **Más közintézményekkel (helyi és regionális közgyűjtemények, művelődési központok)**

A pápai intézményekkel van elsősorban kapcsolatunk:

*Pápai Tankerületi Központ. 8500 Pápa, Mézeskalács u. 2.*

Jókai Mór Városi Könyvtár

JMSZK

Pápai Református Kollégium Gimnáziuma

Szent István Római Katolikus Általános Iskola, Pápa

Szent Anna Római Katolikus Óvoda, Pápa

Édenkert Református Óvoda, Pápa

Városi Óvodák, Pápa

Református és katolikus egyház helyi közösségei

#### **Szakszolgálatokkal, szakmai szolgáltatókkal**

Veszprém Megyei Pedagógiai Szakszolgálat Pápai Tagintézménye

Tanulási Képességeket Vizsgáló Szekértői és Rehabilitációs Bizottság, Veszprém

Tanulóinkat először a pápai intézménybe, majd a megkapott szakvélemény alapján a veszprémi rehabilitációs bizottsághoz irányítjuk.

### **Szakmai szervezetekkel, egyesületekkel**

MATEHETSZ alapítvány  
EPOSZ egyesület  
TEKIOE egyesület  
Tehetségpont Akkreditációs Bizottság  
Ökoiskolák  
Boldogiskolák  
Észkerék Egyesület (Pápa)

### **Szülői szervezetekkel**

SzM (Külön facebook csoportja működik)

### **Igazgatótanáccsal való kapcsolattartás**

Az igazgatótanáccsal a kapcsolattartás az éves tervnek megfelelően történik.

Az igazgatótanács üléseinek éves rendje a következő:

Szeptember: Tanév indítása, Munkaterv

Április: Zárszámadás, Költségvetés (online)

Július: A tanév értékelése, következő előkészítése

### **Fenntartó egyházi önkormányzati szervvel (presbitérium, közgyűlés) való kapcsolattartás**

A fenntartói testülettel az elnökséggel folytatott megbeszélések során és presbiteri üléseken tartottuk a kapcsolatot. A tantestületnek két tagja presbiter (igazgató és helyettes), továbbá presbiter az iskolatitkár is. A tanévzáró értekezleten Polgárdi Sándor esperes úr is részt vett.

A törvényben meghatározott módon a tantestületi értekezletek jegyzőkönyvét az intézmény eljuttatja a fenntartónak.

Az intézményvezető gyakran e-mailben is tájékoztatja a presbitereket a fontosab iskolai dolgokról

### **Gyülekezetekkel való kapcsolattartás**

Gyülekezetlátogatás Malomsokon

## Egyéb

## Intézményi fejlesztési feladatok kijelölése

Az iskola további új épületszárnyának a bővítése, az ezzel kapcsolatos beruházási pályázat beadása  
2022. augusztus 31. határidővel

## Rövid összegző értékelés

Az iskola és az óvoda is eredményes évet zárt, amely megmutatkozik a pedagógiai munka minőségében és a várható létszámokban. Komoly eredmény, hogy biztosítani tudtuk a személyi feltételeket mindkét telephelyen, különösen is az óvodában.

Mindkét telephelyen igényes és eredményes volt a hitéleti nevelés. Köszönet illeti a két intézményi lelkeszt. A fenntartóval való kapcsolat is konstruktív volt, amely hozzájárult az jó eredményekhez.

## A következő nevelési év/tanév fő feladatai, célkitűzései

Az óvoda integrálásának további folytatása.

Az intézményi dolgozók támogatása mind szakmai, mind egyéb téren.

A folyamatban lévő jelentős fejlesztések (iskolai épületbővítés, eszközbeszerzések) megvalósítása.

Igényes pedagógiai munka fenntartása mindkét telephelyen.

A lelki élet, beleértve a gyülekezeti alkalmakat is, teljes mértékű visszaállítása a járvány előtti formába.

**Néhány az intézmény erősségei közül**

Erősségek: technikai háttér, épület, jó pedagógusi csapat, kis létszámú közösség, szakmai felkészültség, szülői támogatottság, szakmai fejlődés, új épületrészek jó kihasználása, többcélú intézményi jelleg.

**Néhány azok közül az eredmények közül, amire az intézmény a legbüszkébb**

Új épület, húsz éves évforduló méltó megünneplése, a tanulók neveltségi szintje, az óvoda sikeres első éve, aktív tantestület, aktív óvodapedagógusi kör.

Év végi beszámolót készített az óvodavezető, ennek tartalma beépült a fenti anyagba.

Kelt, Pápa, 2022. 07. 07.



---

Aláírás